促进共同富裕 职业教育大有作为

龚波

习近平总书记对职业教育作出重要指示强调，在全面建设社会主义现代化国家新征程中，职业教育前途广阔、大有可为。同时对共同富裕又鲜明提出，这是社会主义的本质要求，是中国式现代化的重要特征。从价值角度审视，教育不仅是共同富裕的社会价值目标，也是促进共同富裕的重要推动力。其中，职业教育作为国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分，作为与区域经济社会发展紧密相关的教育类型，与共同富裕有着更为密切直接的价值关联，在推进中国式现代化、促进共同富裕背景下，一定前景广阔，从“大有可为”转化成“大有作为”。

职业教育在新时代促进人的全面发展中大有作为

习近平总书记在《扎实推动共同富裕》一文中多次提到促进人的全面发展，鲜明提出促进共同富裕与促进人的全面发展是高度统一的，要求促进人民精神生活共同富裕。教育最根本的价值是培养人，职业教育贯穿了人就业创业致富各个阶段，客观上使人们获得了终身教育机会，为人的全面发展创造了良好基础和条件，已成为促进人的发展的重要手段。

在新发展阶段，现代人的全面发展已被赋予新的内涵意蕴，这对职业教育提出了新的挑战和要求。尽管我国目前已建成了世界规模最大的职业教育体系，但“规模最大”并不代表质量一定优。在共同富裕价值导引下，人的自我价值和全面发展得到更大程度的激发，物质和精神都要同富裕、同提升，这要求我们首先要改革职业教育培养理念和观念。

要培养现代学生良好的职业道德和科学的职业观，使其学会与他人和谐相处、与社会和谐融入、与国家发展和谐共进；要教育学生掌握过硬的一般劳动技能和特殊技术技能，坚定个人职业取向，学一行精一行；要注重学生的职业价值提升，从专业能力、方法能力和社会能力三方面不断提高其综合职业能力，特别要激发其积极适应科学技术新变革、善于在发展变化中主动应对求变的能力；要根据学生的能力、智力、兴趣、爱好、性格、气质和技术技能特长水平等，充分挖掘其潜能潜质，真正把他们培养成共同富裕社会所需要、有尊严、全面发展、精神生活同富有的高品质技术技能人才，既“富口袋”也“富脑袋”。

职业教育在“做大蛋糕”、服务经济社会高质量发展中大有作为

促进共同富裕要靠高质量发展，要把“做大”蛋糕和“分好”蛋糕结合起来。现代职业教育因培养目标具有职业定向性、教育教学具有实践性、服务面向具有区域性、毕业学生具有双证性等多元特征，与现代产业结构、经济结构更紧密相关，有助于推动产业转型升级和区域经济社会高质量发展，从而不断夯实共同富裕的物质基础，助力把“蛋糕”做大做强。

当前，全国职业学校已开设1300余个专业和10余万个专业点，基本覆盖了国民经济各领域，有力支撑我国成为全世界唯一拥有全部工业门类的国家，不断增强共同富裕的物质保障条件。同时，目前职业教育发展与共同富裕要求的经济社会高质量发展、产业转型升级要求不匹配的矛盾依然严峻，迫切需要深化供给侧结构性改革。

要深化产教融合、校企合作创新，瞄准共同富裕经济目标任务和产业优化升级方向，深入推进课程体系、育人方式、办学模式、管理体制改革；要稳步发展职业本科教育，建设一批高水平职业院校和专业；要进一步加强“双师型”教师队伍建设，加快创建高水平、专业化、开放共享的产教融合实习实训基地，积极探索中国特色学徒制，让职业教育在做大做强共同富裕“蛋糕”、服务经济社会高质量发展中大显身手更有作为。

职业教育在乡村振兴、新型城镇化战略中大有作为

习近平总书记强调，促进共同富裕，最艰巨最繁重的任务仍然在农村，并明确要求全面推进乡村振兴，加快农业产业化，增加农民财产性收入，使更多农村居民勤劳致富。要实现这些目标，重要的是让更多低收入农民和城镇化新市民有能力参与创造财富，提高其劳动生产率，在这些方面职业教育应当也确实大有作为。

城市化发展进程中，离不开白领，也少不了快递员、家政工，乡村振兴战略实施过程中，伴随农业科技进步，农民也要转变生产经营方式，这些都需要职业教育和培训。目前看来，布局不合理、资源使用效率低、与城乡劳动力市场不衔接等问题导致职业教育对乡村振兴、城镇化的贡献还不够充分，急需改革创新。

要做好顶层设计布局，对促进共同富裕阶段性任务以及实施乡村振兴、新型城镇化战略所需技术技能人才总量、专业结构、产业体系等做好周期性布局安排；要打通政策堵点，实现职业教育政策与乡村振兴、新型城镇化战略相关政策的交互融通；要整合教育资源，出台专项政策支持优质职业教育资源向欠发达地区、县域和农村倾斜；要加大支持举办面向农村的职业教育，组织开展农业技能培训和返乡创业就业培训，同时组织进城新市民以及各类转岗、再就业人员等接受职业教育和技能训练，使其更好服务城乡发展和提升致富能力。

职业教育在防止阶层固化、扩大中等收入群体中大有作为

习近平总书记明确鼓励勤劳创新致富，防止社会阶层固化，畅通向上流动通道，给更多人创造致富机会。同时明确提出扩大中等收入群体比重，增加低收入群体收入，还要求抓住重点、精准施策，推动高校毕业生、技术工人、中小企业主和个体工商户、进城农民工等重点人群迈入中等收入行列。这些群体要致富、要“变低为中”“提低扩中”无不与职业教育有不同程度的关联。

当前，直接促进中产阶层比例增长的主要渠道有市场、专业技术和正式教育三种形式，而职业教育与它们都密切相关，主要表现为通过提升技术技能人才综合素质素养，促进社会阶层流动，防止阶层固化，打通向上通道。同时，目前我国职业院校70%以上学生来自农村，“职教一人，就业一人，脱贫一家”成为阻断贫困代际传递见效最快的方式。但这些距实现共同富裕要求的中等收入群体翻一番的目标还任重道远，必须创新思路和机制，更好发挥职业教育作为人力资源开发重要来源、扩增中等收入群体重要载体的作用。

首先，要坚持目标、问题和社会导向，前瞻规划与科学测算全国和区域“提低扩中”人群规模、层次结构，优化培养培训机制方式。其次，要落实“抓住重点、精准施策”要求，对高校毕业生，除了更注重培养质量，还要学有专长、学有所用、技不压身；对技术工人要加大培养力度，提高工资待遇，使其早日成为中等收入群体的重要组成部分；中小企业主和个体工商户是创业致富的重要群体，进城农民工也是中等收入群体的重要来源，要依托中高职院校专业优势，广泛开展针对性、多层次的职业技能培训，帮其快速就业或提升就业创业能力，拓展增收致富渠道，有序迈入中等收入行列。再其次，要落实《中华人民共和国职业教育法》规定的职校学生在升学、就业、职业发展等方面与同层次普通学校学生享有平等机会等要求，加快出台实施相关政策保障机制，确保各类接受职业教育的人员在迈入中等收入群体的路上没有障碍，平等就业，公平竞争，满怀认同地朝着共同富裕目标扎实迈进。

（作者系北京市委党校22期局级研修班学员、北京市人大教科文卫办公室副主任）

教学笔记

创新构建贯通一体化培养体系

李宇红 夏飞 徐楠

贯通培养以长学制培养具有扎实理论基础与高端职业能力的技术技能人才，符合现代职业教育发展规律和技术技能人才成长规律，是职业教育作为类型教育的重要探索。为适应首都“四个中心”功能建设和产业转型升级需求，强化职业教育类型教育建设，北京深入开展了高端技术技能人才贯通培养项目，积极探索长学制培养高层次高素质技术技能人才，构建了技术技能人才“中职—高职—职业本科”贯通7年一体化培养体系。

北京财贸职业学院作为首批试点院校，瞄准北京现代服务业高质量发展，牵头整合高中、高职、本科优质资源，实施高中基础文化课教育、高职技术技能教育和本科专业教育贯通7年（“2+3+2”）一体化培养，构建了纵向高本贯通、横向校企联合的“1721”一体化培养体系，即一套7年一体化人才培养方案和7项质量标准，以及基于人才培养过程全要素的两大实施平台和一套评估保障机制，成为有效落实《国家职业教育改革实施方案》的北京实践。

高规格研制贯通一体化培养方案。分析首都经济社会发展、产业升级背景下对高端技术技能人才的需求，明确贯通培养各阶段的人才培养定位，一体化设计人才培养方案，形成具有普遍指导意义的基于可持续发展的高本一体化人才培养方案开发流程。人才培养方案经过人才需求调研、典型职业活动分析、课程结构设计、人才培养方案制定四个阶段。通过校企合作、院校协同、分层细化，体现人才培养方案研制的职业性、一体性和系统性。

高水平制定贯通一体化质量标准。通过人才需求调研和专业产业契合度分析，聚焦北京现代服务业高质量发展，同期开展境内外应用技术大学标杆分析研究。高水平制定专业设置、人才培养、课程建设、学业质量、职业素养、实训基地建设、师资队伍七方面的质量标准。

高标准构建贯通一体化课程体系。应用PGSD能力体系分析法，遵循学生认知规律和职业教育人才培养规律，兼顾学科逻辑、技术逻辑、应用逻辑，高标准构建全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的基础文化课“立得稳”（包括人文与社会、数学科学、技术与职业、体育与健康）、职业领域课“站得高”（包括职业平台课、职业核心能力课、职业方向课）和实践创新课“行得远”（包括专业实习、毕业实践、创新创业类课程、研究型课程等）的能力导向贯通7年一体化课程体系。

高质量构建贯通一体化实施平台。精准分析贯通学情和职业志趣，基于学生发展构建系统化教育教学“翱翔工程”和“卓越计划”两大实施平台。其中，“翱翔工程”通过平台化、模块式的职业领域课、扬长进阶发展课和学科与技能竞赛活动，聚焦学生学业提升，通过学业质量考核来评价学生学业水平达成度和效果。“卓越计划”通过职业素养教育和校园文化活动，开展丰富多彩的第二、第三课堂活动，聚焦学生素养提升，通过综合素养考评来评价学生素养水平达成度和效果。两大平台涵盖了学生校内外学习生活的全部领域，形成时时可学习、处处是课堂、事事能育人的教育特色，保障学生学有所获、学有所长、学有所向。

高要求构建贯通一体化评估机制。一是建立专业建设和教育教学质量诊断与改进机制，完善教育教学质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进达成人才培养规格。二是完善教育教学管理机制，健全贯通教育教学质量监控制度，建立与企业联动的教学环节督导制度，建立一体化的教研科研工作机制。三是建立学生跟踪反馈机制，结合生源情况、在校生高职阶段学业水平，对本科阶段学业水平及毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才质量和目标达成情况。四是引入第三方评估机制，建立第三方教育评估机制与政府、行业、企业及学校、学生、家长、校友等共同参与的多元质量评价机制，全面提升人才培养质量。

（作者单位系北京财贸职业学院）

·广告·

构建产城教协同育人工作体系

——北京电子科技职业学院打造『三全育人』工作新模式

全国高校思想政治工作会议召开以来，北京电子科技职业学院充分利用丰富的政治文化资源，发挥职业教育产教融合、校企合作教育类型优势，围绕培养“德技双修、知行合一”高素质技术技能人才目标，加强“三全育人”工作的理论探索与实践创新，构建起产、城、教多方位协同育人的工作体系和育人模式。

融通育人要素，上好新时代“大思政课”

首都北京是全国政治中心、文化中心、国际交往中心和科技创新中心，历史悠久，文化资源丰富，红色文化资源更是得天独厚，197家博物馆、50多条成熟的红色文化线路以及大量的红色景点为开展思政课教学提供了生动素材，众多的重大政治活动、国际活动在这里举办，为学生提供了大量的思想教育素材与实践锻炼机会。

1.上好沉浸式思政课。把思政课搬到博物馆、红色教育基地，把课堂教学与实践感受有机结合，打造“行走的思政课”，有效提升思政课程的吸引力和感染力。例如，在新落成的中国共产党历史展览馆中讲党史，让学生通过一件件历史文物、照片更直观地感受党的百年奋斗历程和伟大建党精神。在香山革命纪念馆，重温我党从解放战争走向全国胜利的历史时刻。在房山区黄山店村红色背篓精神传承教育基地，让学生现场感受社会主义新农村建设取得的翻天覆地变化。

2.上好形势政策教育课。通过主题党课、团课、学生骨干培训、理论社团活动以及各类讲座、报告等形式，把百年建党精神、国家最新政策及时纳入教育内容，党委书记、校长以及各级党组织书记、学工干部讲授冬奥会“大思政课”、新冠肺炎疫情防控“大思政课”，加强形势政策教育，引领青年学生时刻与党和国家思想统一、步调一致。

3.上好社会主义核心价值观教育课。开展新生引航和毕业启航工程，组织“爱首都北京行”“知校爱校荣校”等主题活动，把新中国成立70周年庆典、冬奥会、冬残奥会等的志愿服务工作作为实际、生动的爱国主义教育课，引导学生积极践行社会主义核心价值观，主动增强内在思想自觉。注重校地融合，与属地街道、社区共同创建新时代文明实践中心，组织学生到社区开展文明宣讲、文化演出和志愿服务活动，在推进垃圾分类、学习型城区建设等实践中接受教育。

4.上好英雄榜样示范课。开展“英雄事迹报告会”“国家记忆巡讲”“向祖国告白”等活动，通过校长奖章、五四奖章评选表彰选树身边的榜样，举办获得全国五一劳动奖章、全国劳动模范、国家技能大师以及参与航天科技“神舟”团队的优秀毕业生访谈会，传承新时代英雄精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

深化校企协同，形成双元育人合力

北京电子科技职业学院位于北京经济技术开发区，享受“国家经济技术开发区”和“国家高新技术产业园区”双重优惠政策，汇聚了全球40多个国家和地区的3万多家企业，其中有90多家世界500强企业，国家高新技术企业超过1200家。学校作为经开区仅有的高等院校，与近百家知名企业建立了深度合作关系，以培育新时代大国工匠为目标，在技能培养中加强思想价值引领，共同探索校企双元育人新模式。

1.注重教学培育。以“劳模精神、劳动精神、工匠精神”为主体，融入企业人才培养经验，在各专业课程中融入企业标准、职业资格标准，建立校企深度合作的育人模式，把思想价值引领摆在突出位置。2006年，学校与北京奔驰汽车公司合作开展人才订单培养，十几年来不断深化合作形式，引进德国“双元制”培养模式和职业技能标准，成立“戴姆勒中国汽车产业学院”，把严谨、务实、高效的德国企业文化融入教学过程，累计培养了1000多名高素质汽车技术人才，该公司现有的6名首席技师中3名毕业于学校，多名毕业生获得“全国五一劳动奖章”“首都劳动奖章”“最美汽车人”等荣誉称号。

2.强化实践淬炼。利用订单班、大师工作室、产业学院以及现代学徒制等校企合作平台，强化职业教育理实一体、知行合一的特点，加强实验实训、顶岗实习环节设计，让学生在实践中感受劳动光荣、技能宝贵、创造伟大，激发技能报国情怀。2019年，学校及时响应冰雪产业人才需求，与国家速滑馆共同开设“制冰订单班”，该班引进先进的国际教学标准，注重理实结合、学做一体，借鉴现代学徒制成功经验，实行校内、校外双导师教学。

3.加强党建协同。学校以“近邻党建”为抓手，发挥党建在区校企深度融合中的“红色引擎”作用，推动40余个党支部与企业党组织开展红色“1+1”结对共建，以党建协同推进育人协同。学校与北京奔驰、捷豹路虎、SMC（中国）、亦庄生物医药园、中航工业赛维航电等多家现代化知名企业合作订单定向培养学生，超过在校生总数40%。其中，汽车制造系党支部以“党建+专业、党建+科研、党建+服务”为特色，与北京奔驰公司冲压备件联合党支部结对共建，推进德国双元制教学模式本土化，获评国家教育部门“双带头人”教师党支部工作室。生物技术系党支部与亦庄生物医药园小微企业联盟党支部共同研究构建学生在校和入职无缝对接的人才培养模式，创新了“产学研一体”三方合作育人培养新模式，该支部获评全国党建“双创”样板支部并通过验收。

坚持同向发力，突出职教育人特色

北京电子科技职业学院创建于1958年，建校60多年来历经多次合并调整，融合了邮电、机械、轻工、汽车、生物、工艺等多个行业、产业的教育资源，跨越了整个北京职业教育的发展历程，经历了首都历次职业教育改革，具有深厚的产业文化背景，以及伴随着学校发展而积淀形成的职业教育文化，这些是开展课程思政和文化育人的重要元素。

1.探索课程思政新路径。学校以“三金”案例为切入点，将思政元素有机融入课程教学。“金扣子”侧重于价值观层面，注重学生社会主义核心价值观引领；“金种子”侧重于认识观层面，推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑；“金点子”教学设计案例侧重于方法论层面，在课程教学过程中加强对学生马克思主义辩证思维方法的提升。建立一体化推进机制、校院两级落实机制和动态化、常态化、滚动式评价机制，专业课教师立足学校七大专业群、产业背景和办学历史，挖掘与课程相契合的思政元素，思政课教师从思政逻辑提供理论支撑，企业教师加强实践指导，充分调动专业课、思政课、企业实践课教师协同开展课程思政设计，实现“红”“专”并进。连续3年开展优秀案例评选，参与教师累计超过400名、案例400余个，涉及300多门课程，覆盖学校全部专业，其中100个优秀案例已公开出版。“食品微生物检测技术”“动力电池及其管理系统”获批国家教育部门课程思政示范项目，“自动化生产线安装与调试”等3门课程获批北京市课程思政示范课程。

2.打造文化育人新平台。学校立足职教特色，构建文化育人体系，着力培养学生职业教育自信，激发成为技术技能人才动力。开设红色文化、产业文化课程，编辑整理红色邮电历史、北京汽车产业发展史、北京非遗文化历史、航空航天精神，开发独具特色的选修课程。举办“职业成长课堂”“模拟职场”等特色活动，开展“大师谈职教”“劳模故事会”，广泛挖掘各行业模范人物、杰出校友的优秀事迹，建立了各专业先进人物图谱。聘请赵郁、钟连盛等技能大师和企业专家担任学生成长导师，实施实习企业导师制度。挖掘学校红色文化资源，在航空和汽车专业群建立“飞机人精神”和“汽车人精神”教育实践基地，创建“一带四区六品牌”校园文化版图，营造热爱劳动、崇尚技能的育人环境。

3.创新素养教育新载体。学校通过开展主题鲜明的第二课堂活动，不断搭建育人载体，让学生在浓郁的职教文化浸润中成长成才。依托近百年合作企业，挂牌建立企业实践育人基地，开展新生入学教育、专业认知教育、职业生涯规划、职场启航等教育活动。加强文化素养教育，举办青春活力主题校园文化体育活动，形成彰显职教特色的“职”系列文化品牌。引导学生遵法守法，把法治教育列入新学期开学第一课，在国家宪法日、全民国家安全教育日等时间节点开展普法教育活动。坚持开展“文明生活，健康成才”主题教育，制定与教室、宿舍、食堂、图书馆有关的10项文明规约，教育学生养成良好的职业道德、职业精神和行为习惯。2022年5月，新修订的职业教育法正式施行，对学生职业道德、职业精神和行为习惯等提出明确要求，学校将据此进一步提升素养教育工作水平。

近年来，学校不断探索创新“三全育人”新格局、新模式，在培养德智体美劳全面发展的高素质技术技能人才方面取得实效。2019年学校入选国家“双高计划”高水平学校建设单位（A档十所院校之一），2021年荣获北京市党的建设和思想政治工作先进普通高等学校提名奖，2022年获评国家教育部门高校思想政治工作创新发展中心。

面向未来，学校将牢记为党育人、为国育才的教育使命，坚守立德树人初心，继续完善“产城教”协同的“三全育人”模式，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

（张晓刚 常立权 陈红兵）